

Управление образования администрации Озерского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
МБОУ «Лицей №23»

Принята на заседании
методического совета

от 04.09.2023г.
протокол № 4



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Психологическая культура»**

Возраст обучающихся: 14-15 лет
Срок реализации: 2023-2024 учебный год
Год разработки программы: 2023 г.

Педагог - психолог: Е.В. Вильданова

г. Озерск
2023

Содержание

Раздел 1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1 Нормативно-правовая документация.....	3
1.2 Возрастные особенности обучающихся.....	3
1.4 Учебный план.....	5
1.5 Планируемые результаты.....	8
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	9
2.1 Календарный учебный график.....	9
2.2 Условия реализации программы.....	9
2.3 Форма аттестации.....	9
2.4 Оценочные материалы.....	9
2.5 Методические материалы.....	10
2.6 Воспитательный компонент.....	11
2.7 Список литературы.....	16-17

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ директора МБОУ «Лицей № 23» от 04.09.2023 № 5-04.09/01-05.

Данная программа дополнительного образования относится к программам социально-педагогической направленности.

Программа объединения «Психологическая культура» направлена на личностно-ориентированный подход в обеспечении психологической культуре в рамках гуманистической педагогики.

Новизна данного курса состоит в ярко выраженной практической направленности и профориентации обучающихся объединения «Психологическая культура».

Актуальность программы дополнительного образования «Психологическая культура» состоит в том, что он изучает и дает возможность узнать, что такое психология как наука. Помогает понять самих себя, понять своих близких: родителей, учителей, друзей, познать человеческие отношения, объяснить многие поступки. Полученные знания дают возможность самостоятельно справляться с жизненными проблемами и управлять собой.

Отличительные особенности программы «Психологическая культура» в процессе «освоения себя» предоставить обучающемуся возможность «попробовать и узнать себя» в самых разных проявлениях и ситуациях.

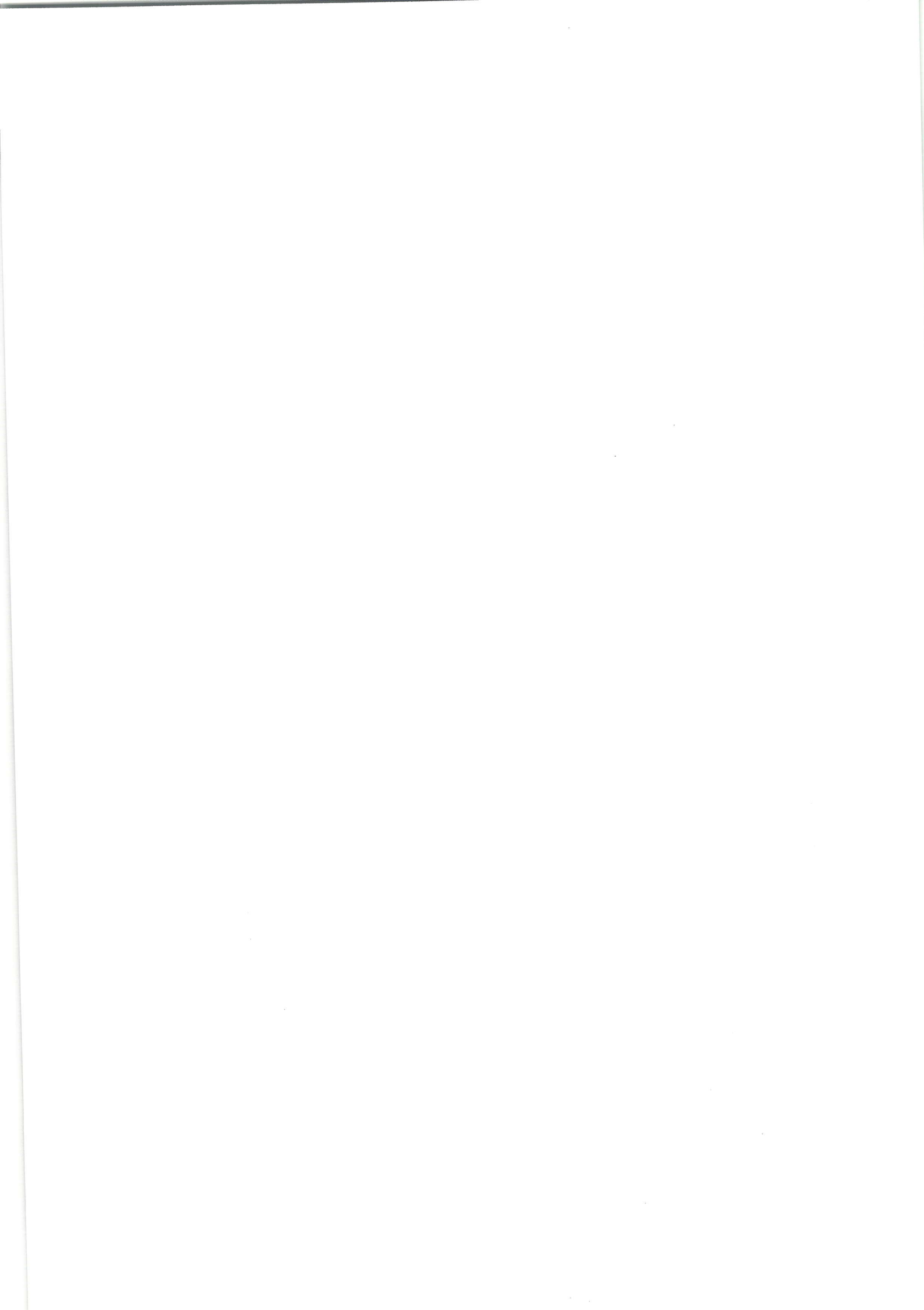
Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-15 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Средний школьный возраст - 14-15 лет. Главная потребность этого возраста – потребность в общении со сверстниками, быть признанным и принятым ими. Поскольку общение превалирует, то происходит колоссальное снижение мотивации учения. Интерес у подростков - ко всему, только не к учебной деятельности.

Для подростка мнение ровесников уже гораздо важнее, чем мнение взрослых. Если младший школьник в большинстве случаев удовлетворяется похвалой или



порицанием, исходящими непосредственно от учителя, то подросток болезненнее и острее переживает неодобрение коллектива, чем неодобрение учителя.

Основные причины тревожности и страхов у подростков обычно вызваны взаимоотношениями со сверстниками, а не проблемами с учебой.

Место, которое занимают подростки среди товарищей по классу, имеет огромное социально-психологическое значение: в числе «трудных» обучающихся, как правило, оказываются те подростки, которые в школе относятся к категории изолированных. Сильнейшим стремлением подростка является стремление завоевать авторитет среди товарищей, быть уважаемым, и во имя этого он готов на все. Если его не принимают в классе, он ищет себе друзей вне школы.

Иной характер по сравнению с младшим возрастом приобретает дружба. Если в младшем школьном возрасте дети дружат на основе того, что живут рядом или сидят за одной партой, то главной основой дружбы подростков является общность интересов.

В тех случаях, когда моральные требования и оценки ученического коллектива не совпадают с требованиями взрослых, подростки часто идут за моралью, принятой в их среде, а не за моралью взрослых. У подростков возникает своя система требований и норм, и они могут упорно их отстаивать, не боясь осуждения и наказания со стороны взрослых (например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке, и вполне добродушное, даже поощрительное отношение к тем, кто списывает и пользуется подсказкой).

Для подросткового возраста характерен активный поиск объекта для подражания. В качестве идеала часто выступает конкретный человек – «кумир», звезда.

Ломка старых психологических структур ведет к взрывам непослушания, поэтому период 14-15 лет (7-8 классы) наиболее труден для окружающих.

Изменения в этом возрасте сопровождаются:

а) внутренними трудностями самого подростка (его переживания, сумятица, физиологические трудности);

б) трудности для родителей и педагогов в воспитании подростков (упрямство, грубость, негативизм, раздражительность и т. д.).

Психологи называют этот возраст – «время 5 НЕ»:

НЕ хотят учиться как могут. НЕ хотят слушать советов. НЕ убирают за собой. НЕ делают домашние дела. НЕ приходят вовремя.

Во взаимоотношениях подростков со взрослыми:

а) происходит «отчуждение» от взрослых, замыкание в себе;

б) демонстративность поведения: скандалы, капризы, грубость по отношению к взрослым. Все это – скрытое требование признать их взрослость и права. Подросток понимает, что его взрослость еще зыбкая, но через демонстративность компенсирует эту неуверенность;

в) отстаивание справедливости. Подростки в повседневной жизни обличают взрослых в несправедливости – взрослые требуют то, что сами не выполняют.

Объем программы: 34 часа

Форма обучения: очная

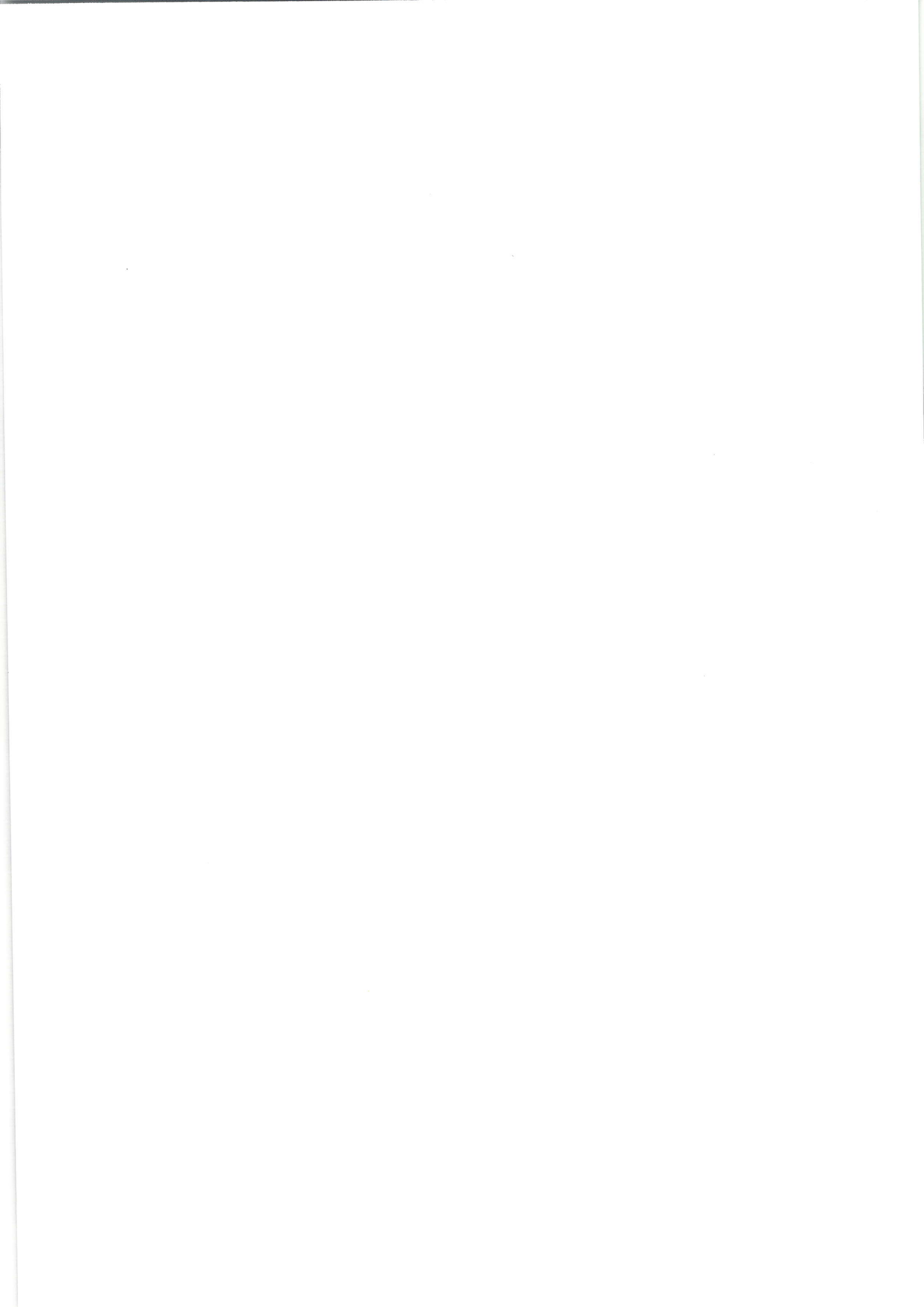


Таблица № 1

№	Методы обучения	Формы обучения
1.	Объяснительно-иллюстративный	Рассказ Беседа Лекция
2.	Репродуктивный	Упражнения Практикум Тренинги навыков
3.	Проблемно-поисковый	Мозговой штурм
4.	Коммуникативный	Дискуссия Диалог Жужжащие группы
5.	Имитационно-ролевой	Деловая игра Ролевая игра Кейс

Срок освоения программы

В объединении «Психологическая культура» 1 год обучения.

Режим занятий: один раз в неделю, один академический час.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: оказание помощи обучающимся объединения «Психологическая культура» в познании «самого себя», в умении оценить и построить конструктивные отношения с другими людьми.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать обучающемуся знания «о самом себе», о способах получения самооценки и механизмах управления собственной психической жизнью.

Личностные:

1. Помочь обучающемуся раскрыть творческие возможности своей личности.

Метапредметные:

1. Сформировать навыки коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми.

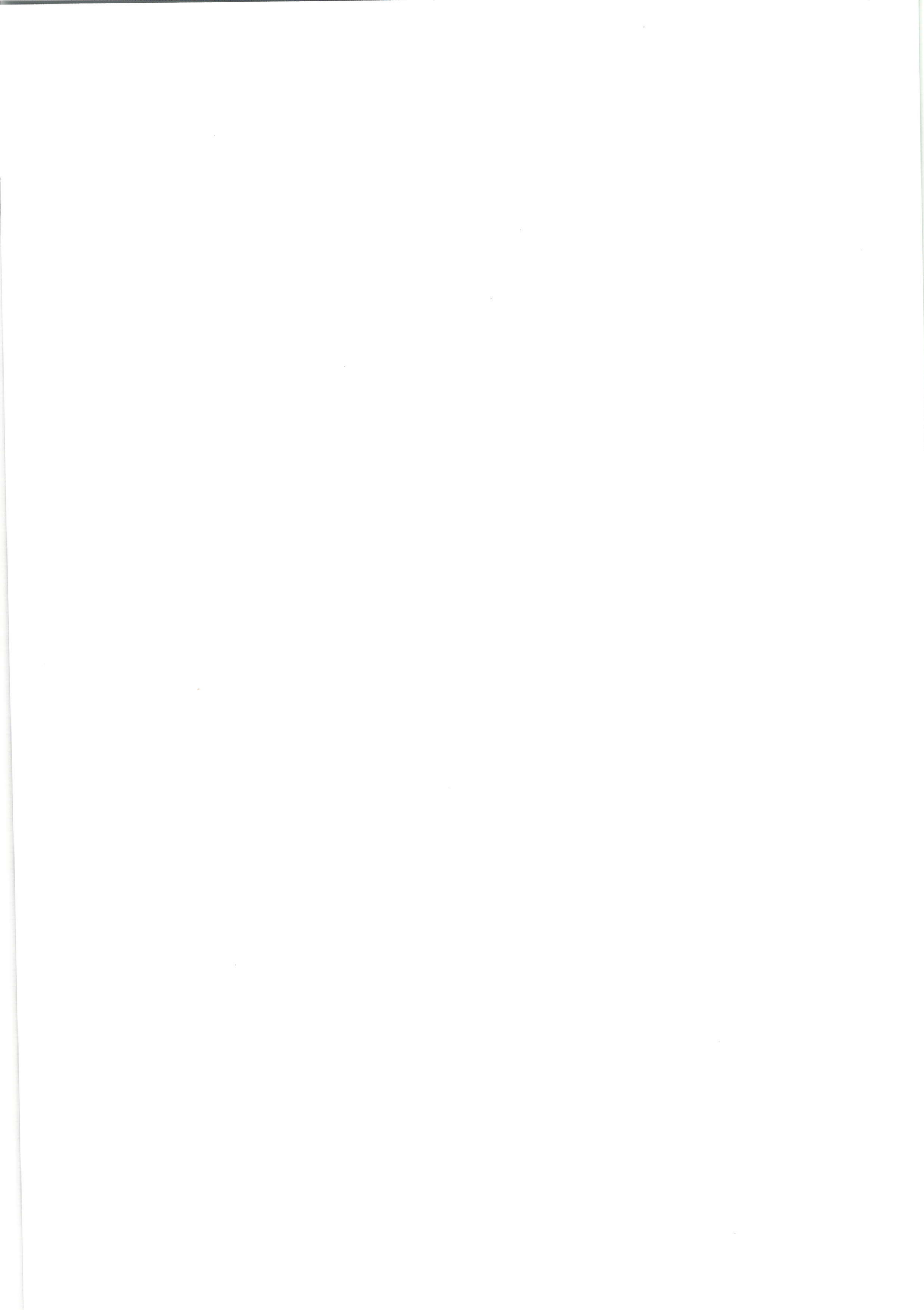
1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебный план

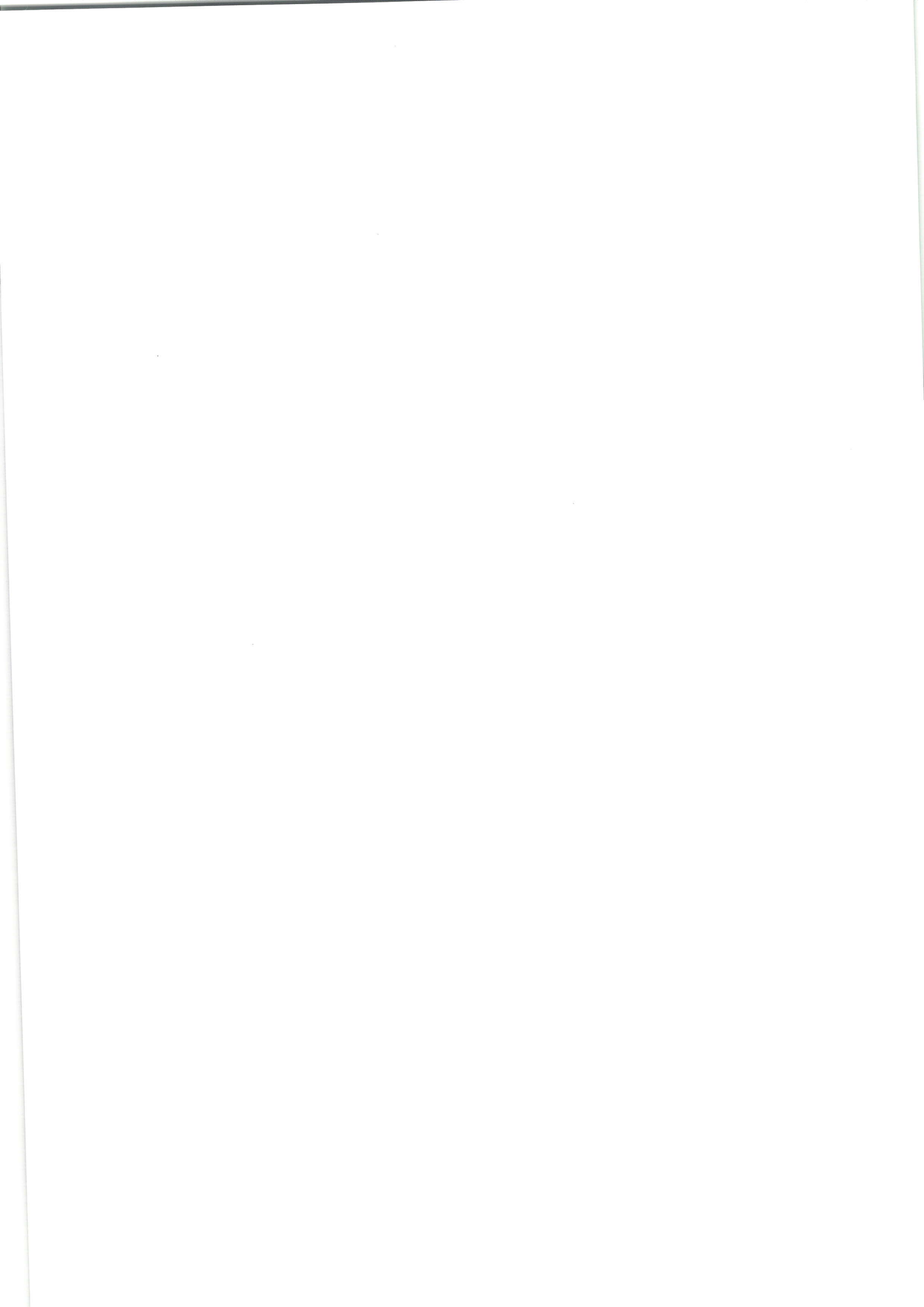
один год обучения

Таблица № 2

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации
		ТЕО РЕТ	ПРА КТИ	ВСЕ ГО	Формы контроля
Раздел 1. Введение в психологию					
1	Что изучает психология?	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос



2	Способы практического воздействия на человека	1	1	2	Наблюдение за работой обучающихся, фронтальный опрос
Раздел 2. Психология человеческих поступков					
3	Человек как личность		1	1	Наблюдение за работой обучающихся, индивидуальный опрос, тест
4	Психологическое объяснение человеческих поступков	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос
5	Способности	1	1	2	Тестирование
6	Темперамент и характер человека	1	1	2	Наблюдение за работой обучающихся, фронтальный опрос
7	Потребности и мотивы поведения	1	1	2	Индивидуальный, фронтальный опрос
8	Эмоции		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
9	Воля		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
Раздел 3. Психология человеческих взаимоотношений					
10	Восприятие и понимание людьми друг друга	1	1	2	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
11	Семейные отношения	1	1	2	Наблюдение за работой обучающихся, фронтальный опрос
12	Отношения человека и общества		1	1	Наблюдение за работой, индивидуальный опрос, тест
Раздел 4. Психологическое познание человеком окружающего мира					
13	Общее представление о познавательных процессах	2		2	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
14	Ощущения и восприятие			1	Индивидуальный, фронтальный опрос
15	Внимание		2	2	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
16	Воображение		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
17	Память		2	2	Фронтальный опрос, анкетирование,



					тестирование
18	Мышление		1	1	Наблюдение за учебной работой, индивидуальный опрос, контрольная работа
19	Речь	1	1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос -
20	Тренинг «Умеем ли мы общаться»		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование, тестирование
21	Чтобы быть понятым.		1	1	Индивидуальный, фронтальный опрос
22	Самовоспитание. Цели самосовершенствования.		1	1	Фронтальный опрос, анкетирование
23	Итоговое занятие		1	1	Тестирование
	Итого	11	23	34	

1.3.2. Содержание учебной программы

один год обучения

Раздел 1. Введение в психологию

1. Что изучает психология. Происхождение термина «психология». Значение слова «психология» в наши дни – 2 часа.

2. Способы практического воздействия на человека. Общее представление о способах практического психологического воздействия на человека. Убеждение. Подражание – 2 часа.

Раздел 2. Психология человеческих поступков

1. Человек как личность. Что такое личность? Индивидуальность и личность человека.

Практика: игровая методика, тестирование – 1 час.

2. Психологическое объяснение человеческих поступков. Современное состояние психологического понимания человеческого поведения – 2 часа.

3. Способности. Что такое способности? Виды способностей у людей. Виды задатков, их связь с развитием способностей.

Практика: тесты общих способностей – 2 часа.

4. Темперамент и характер человека. Темперамент и основные свойства нервной системы. Понятие о характере. Изменение характера человека в течении его жизни.

Практика: тест на определение темперамента, игровая методика – 2 часа.

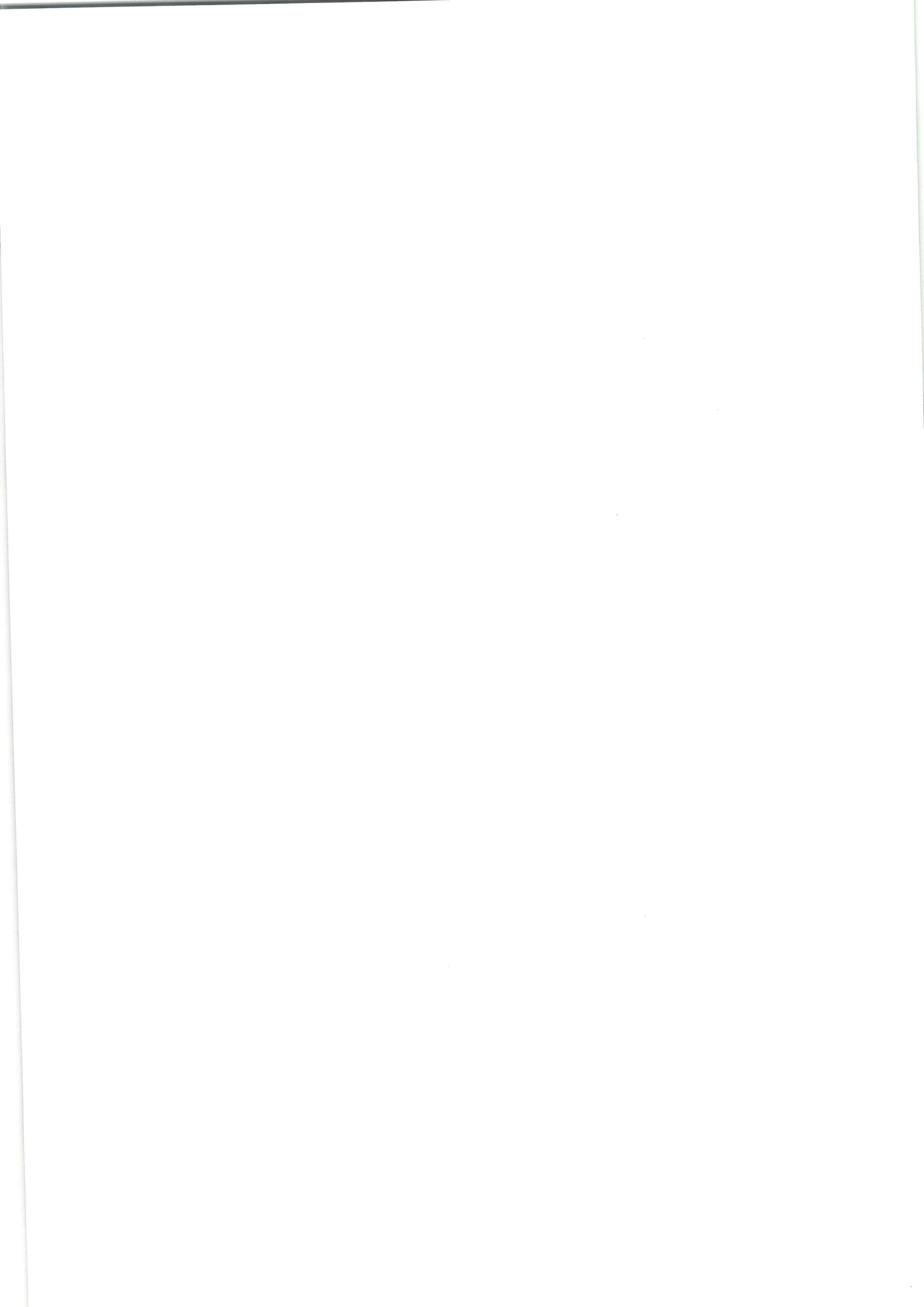
1. Потребности и мотивы поведения. Биологические и социальные потребности и мотивы. Материальные и духовные потребности и мотивы.

Практика: упражнения на выявление потребностей у людей разного возраста – 2 часа.

2. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни. Настроение и поведение. Эмоциональная жизнь человека.

Практика: упражнения на выявление видов эмоций – 1 час.

3. Воля. Основные жизненные проявления воли. Воля и поведение.



Практика: игровая методика, упражнения – 1 час.

Раздел 2. Психология человеческих взаимоотношений

1. Восприятие и понимание людьми друг друга. Содержание образа человека как личности. Восприятие человеком самого себя.

Практика: практические упражнения в восприятии и понимании людей – 2 часа.

2. Семейные отношения. Виды семейных отношений. Психологическая совместимость людей в семье. Конфликты во внутрисемейных отношениях.

Практика: способы решения внутрисемейных конфликтов – 2 часа.

3. Отношения человека и общества. Индивид в большой социальной группе. Социальные установки.

Практика: игровая методика, самостоятельная работа – 1 час.

Раздел 3. Психологическое познание человеком окружающего мира

1. Общее представление о познавательных процессах. Познание мира в ощущениях и восприятии. Воображение и память как познавательные процессы. Роль внимания, сознательного и бессознательного в познании – 2 часа.

2. Ощущения и восприятие. Виды и механизмы формирования ощущений у человека. Восприятие человеком пространства и формы предметов, движений и времени.

Практика: методическая игра, упражнения – 1 час.

3. Внимание. Виды и свойства внимания. Физиологические основы внимания. Методы изучения внимания – 2 часа.

Практика: упражнения, задания на внимание.

4. Воображение. Воображение и его роль в жизни человека. Виды воображения. Отличие воображения от восприятия и памяти.

Практика: рисуночные тесты на воображение, упражнения – 1 час.

5. Память. Виды и особенности памяти человека. Законы памяти. Развитие памяти. Методы изучения памяти.

Практика: тесты по видам памяти, упражнения, развивающие память – 2 часа.

6. Мышление. Мышление человека и его продукты. Творческое мышление. Методы изучения мышления. Понятие о норме интеллектуального развития.

Практика: тесты интеллекта, упражнения – 1 час.

7. Речь. Ее виды и функции у живых существ. Виды человеческой речи. Внутренняя речь. Речь и общее развитие человека.

Практика: словесное соревнование, упражнения – 1 час.

8. Формы тренингов. Структура проведения.

Практика: тренинг «Умеем ли мы общаться?» - 1 час.

9. Чтобы быть понятым – 1 час.

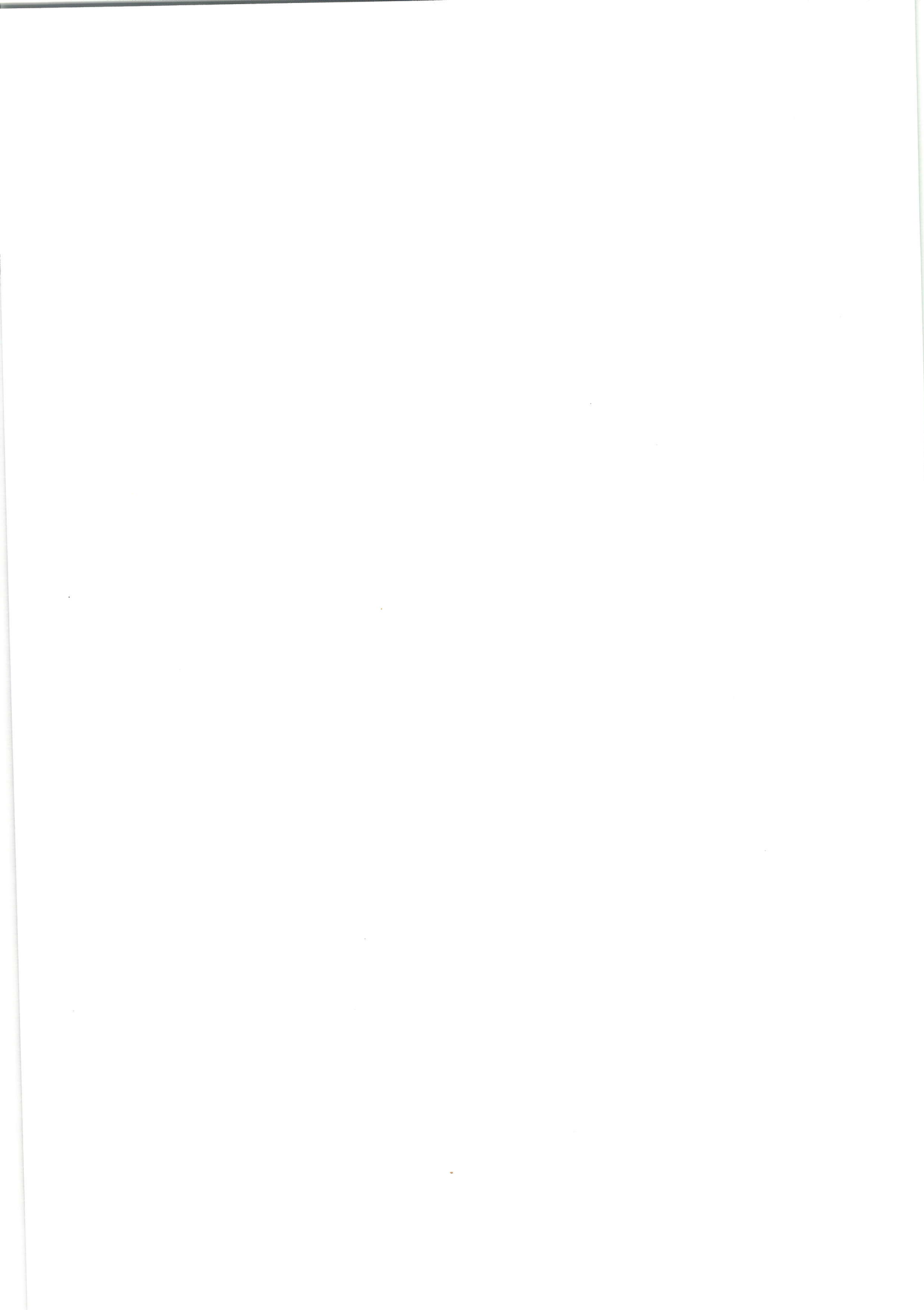
10. Самовоспитание. Цели самосовершенствования – 1 час

11. Итоговое занятие – 1 час. Практика: тренинг «Искусство общения» - 1 час.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

1. Знание основ общей психологии, психологии человеческих поступков и взаимоотношений.



Личностные:

1. Формирование уверенности в своих возможностях. Повышение самооценки.

Метапредметные:

1. Умение использовать конструктивные способы решения проблем. Толерантно, эмпатийно, доброжелательно относиться к многообразию жизни.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

один год обучения

Начало учебных занятий для обучающихся - сентябрь

Окончание занятий – май

Количество часов в год – 34 часа

Продолжительность и периодичность занятий - 1 раз в неделю, 1 академический час

Промежуточная аттестация: январь

Выходные дни: суббота – воскресенье

Срок освоения программы – 1 год

2.2. Условия реализации программы

Принципы работы:

1. Принцип доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся).

1. Принцип поддержки и развития индивидуальности.

2. Принцип гибкости и вариативности в организации совместной деятельности с обучающимися.

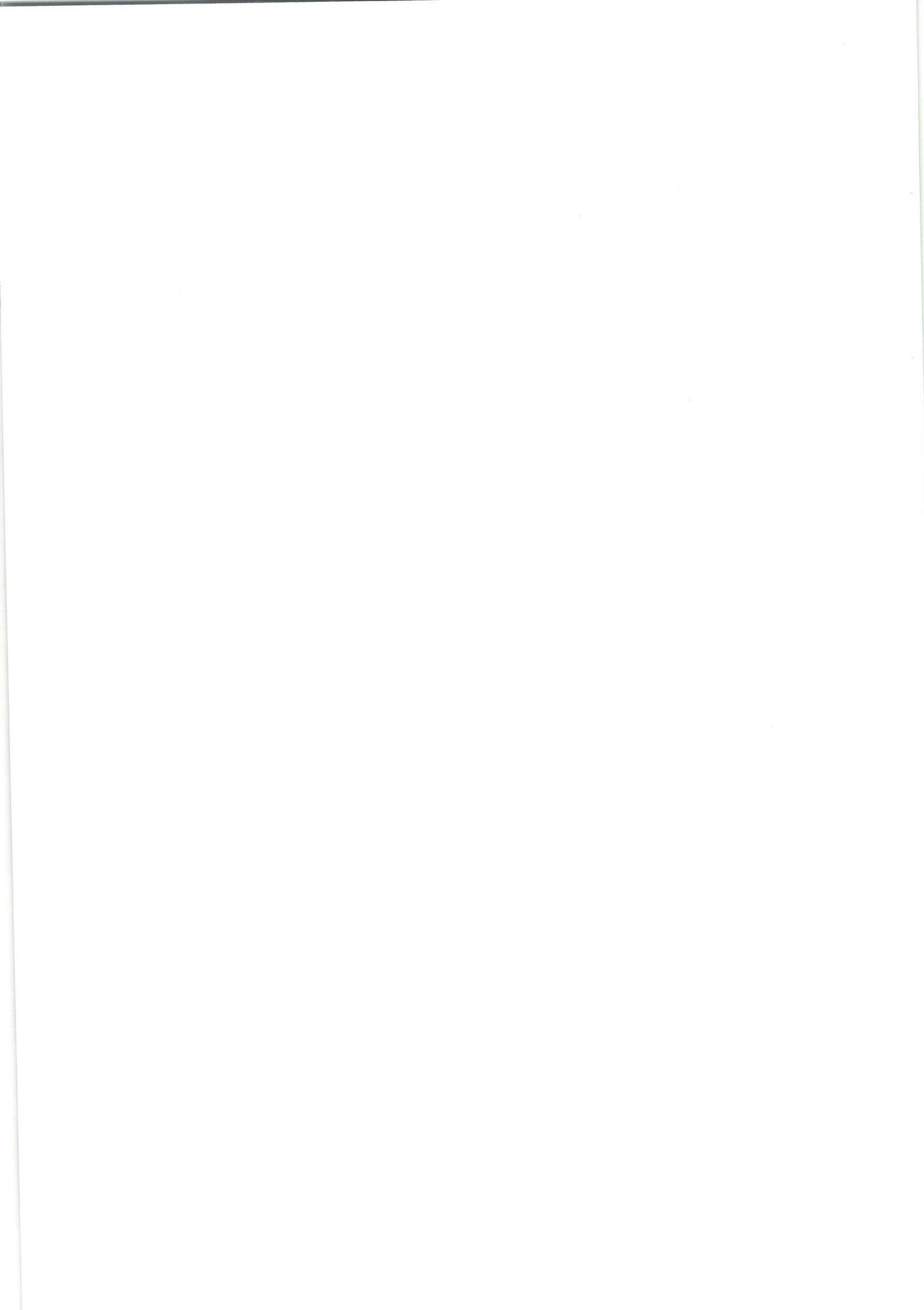
3. Принцип оптимистической стратегии.

Материально-техническое обеспечение

Таблица № 3

№	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Диван	1
2.	Кресло	1
3.	Магнитная доска	1
4.	Компьютер	1
5.	Принтер	1
6.	Интерактивная песочница	
7.	Программный комплекс диагностических методик	3
8.	Набор метафорических карт	5
9.	Материалы для детского творчества (акварель, гуашь, белая и цветная бумага, картон и ватман для рисования и конструирования, клей и др.)	-
10.	Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры, ножницы и т.д.	-

2.3. Формы аттестации



Для определения результативности усвоения программы используются различные формы контроля: опрос, тестирование, наблюдение. Формой итоговой аттестации является тестирование, включающее следующие методики:

1. «Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).
2. Тест «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой»

2.4. Оценочные материалы

Для выявления уровня развития коммуникативных способностей и конструктивного построения взаимоотношений с другими людьми на занятиях объединения «Психологическая культура» проводится:

- входная диагностика - в форме беседы и анкетирования детей, целью которой является определение уровня знаний обучающихся по данной теме;
- текущая диагностика - наблюдение за ходом выполнения практических заданий (в процессе наблюдения за детьми не только фиксируются факты, навыки и умения, но и намечаются пути психолого-педагогического воздействия на каждого отдельно взятого ребенка);
- итоговая диагностика - проводится после завершения всей учебной программы, определяет уровень освоения программы (итоговое тестирование).

Отслеживание результатов реализации программы проходит в процессе анализа и оценки выполняемых практических заданий.

Для каждого обучающегося конкретными показателями его успехов являются:

- Активное участие в интерактивном взаимодействии.
- Оригинальность предлагаемых решений.
- Способность соотнести с оригинальностью предлагаемого решения и само исполнение.
- Умение довести работу именно до изначально запланированного результата, не останавливаясь на промежуточном решении.

Оценка производится в соответствии с уровнями развития:

- высокий уровень (качество ярко выражено);
- средний уровень;
- низкий уровень.

2.5. Методические материалы

«Методика диагностики коммуникативной установки» (В. Бойко).

Инструкция

Вам надо прочитать каждое из предложенных ниже суждений и ответить «да» или «нет», выражая согласие или несогласие с ними. Рекомендуем воспользоваться листом бумаги, на котором фиксируется номер вопроса и ваш ответ; затем по ходу дальнейших наших пояснений обращайтесь к своей записи. Будьте внимательны и искренни.



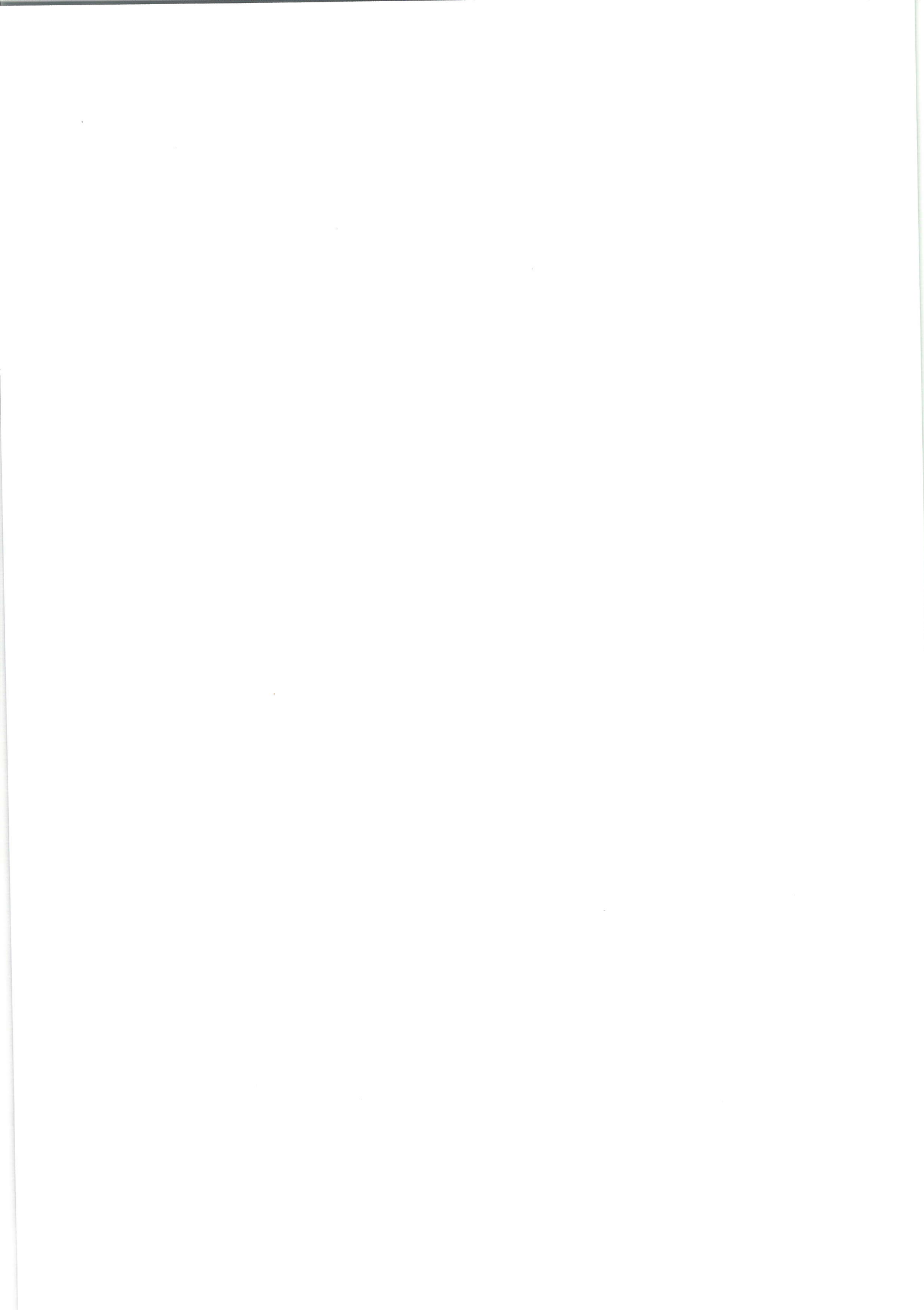
Текст опросника

1. Мой принцип в отношениях с людьми: доверяй, но проверяй.
2. Лучше думать о человеке плохо и ошибиться, чем наоборот (думать хорошо и ошибиться).
3. Высокопоставленные должностные лица, как правило, ловкачи и хитрецы.
4. Современная молодежь разучилась испытывать глубокое чувство любви.
5. С годами я стал более скрытным, потому что часто приходилось расплачиваться за свою доверчивость.
6. Практически в любом коллективе присутствует зависть или подсиживание.
7. Большинство людей лишено чувства сострадания к другим.
8. Большинство работников на предприятиях и в учреждениях старается прибрать к рукам все, что плохо лежит.
9. Подростки в большинстве своем сегодня воспитаны хуже, чем когда бы то ни было.
10. В моей жизни часто встречались циничные люди.
11. Бывает так: делаешь добро людям, а потом жалеешь об этом, потому что они платят неблагодарностью.
12. Добро должно быть с кулаками.
13. С нашим народом можно построить счастливое общество в недалеком будущем.
14. Неумных вокруг себя видишь чаще, чем умных.
15. Большинство людей, с которыми приходится иметь деловые отношения, разыгрывают из себя порядочных, но по сути они иные.
16. Я очень доверчивый человек.
17. Правы те, кто считает: надо больше бояться людей, а не зверей.
18. Милосердие в нашем обществе в ближайшем будущем останется иллюзией.
19. Наша действительность делает человека стандартным, безликим.
20. Воспитанность в моем окружении — редкое качество.
21. Практически я всегда останавливаюсь, чтобы дать по просьбе прохожего жетон для телефона-автомата в обмен на деньги.
22. Большинство людей пойдет на безнравственные поступки ради личных интересов.
23. Люди, как правило, безынициативны в работе.
24. Пожилые люди в большинстве показывают свою озлобленность каждому.
25. Большинство людей на работе любят посплетничать друг о друге.

Обработка и интерпретация результатов

Признаки негативной установки

1. Завуалированная жестокость в отношениях к людям, в суждениях о них. О завуалированной жестокости в отношениях к людям свидетельствуют следующие варианты ответов (в скобках указывается количество баллов, начисляемых за соответствующий вариант): 1 — да (3), 6 — да (3), 11 — да (7), 16 — нет (3), 21 — нет (4).



Максимально можно набрать 20 баллов. Чем больше баллов, тем отчетливее выражена завуалированная жестокость в отношении к людям.

2. Открытая жестокость в отношениях к людям. Личность не скрывает и не смягчает свои негативные оценки и переживания по поводу большинства окружающих: выводы о них резкие, однозначные и сделаны, возможно, навсегда. Об открытой жестокости следует судить по таким вопросам из опросника: 2 — да (9), 7 — да (8), 12 — да (10), 17 — да (10), 22-да (8).

Тест «Определение самооценки по Р.В. Овчаровой»

Инструкция

Вам предлагается ответить на 16 вопросов. В каждом из них возможно 3 варианта: «да», «нет» или «трудно сказать». Последний следует выбирать только в крайних случаях.

Текст опросника

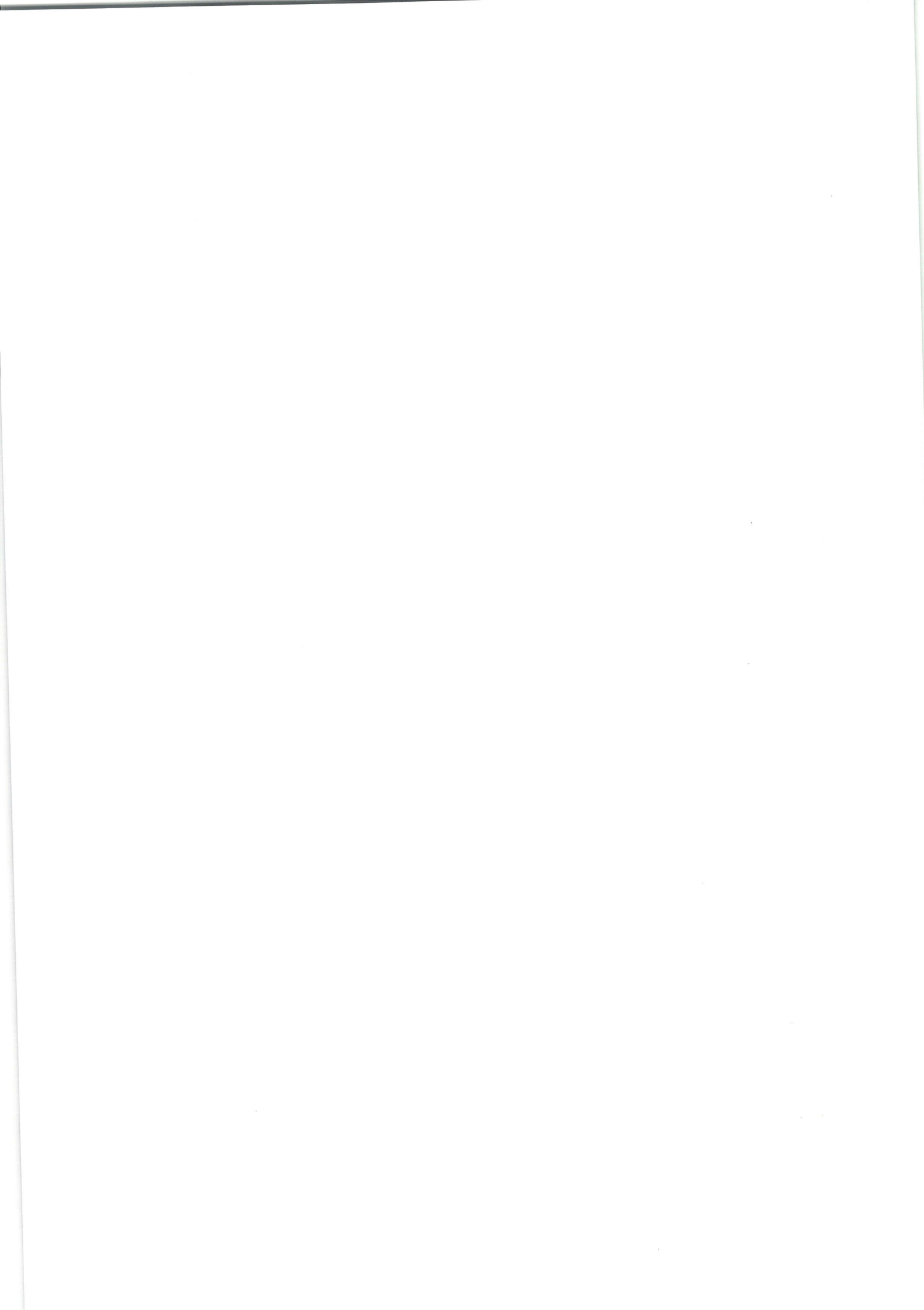
1. Мне нравится создавать фантастические проекты.
2. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
3. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
4. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
5. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
6. Мне нравится находить причины своих неудач.
7. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
8. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
9. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
10. Убедительно могу доказать правоту.
11. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
12. У меня часто рождаются интересные идеи.
13. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
14. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
15. Мне нравится организовывать своих товарищей на интересные дела.
16. Для меня важно, как оценивают мой труд окружающие.

Обработка и интерпретация результатов

За каждый положительный ответ испытуемому присуждается 2 балла, а за ответ «трудно сказать» - 1 балл. В случае отрицания любого из утверждений ребенок не получает за него ни одного балла.

- 24-32 балла – высокий уровень самооценки;
- 12-24 балла – средний;
- 0-12 балла – низкий.

2.6. Воспитательный компонент



Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей№23»:

- создание условий для самоопределения и социализации личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей№23» являются:

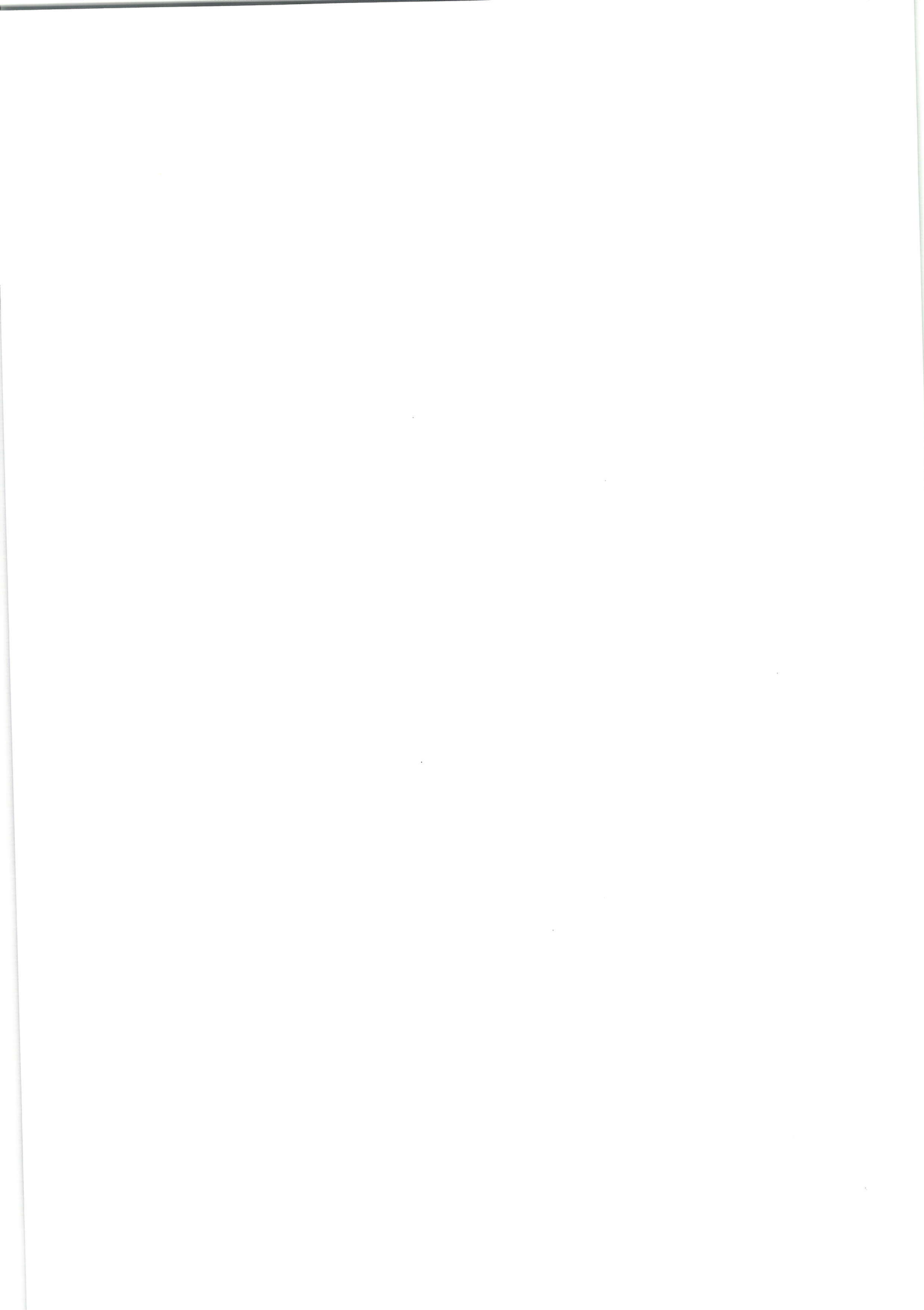
- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей№23» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-



исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Основными формами воспитания могут быть: беседа, практическое занятие, мастер – класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы и другие формы взаимодействия обучающихся.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания:

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

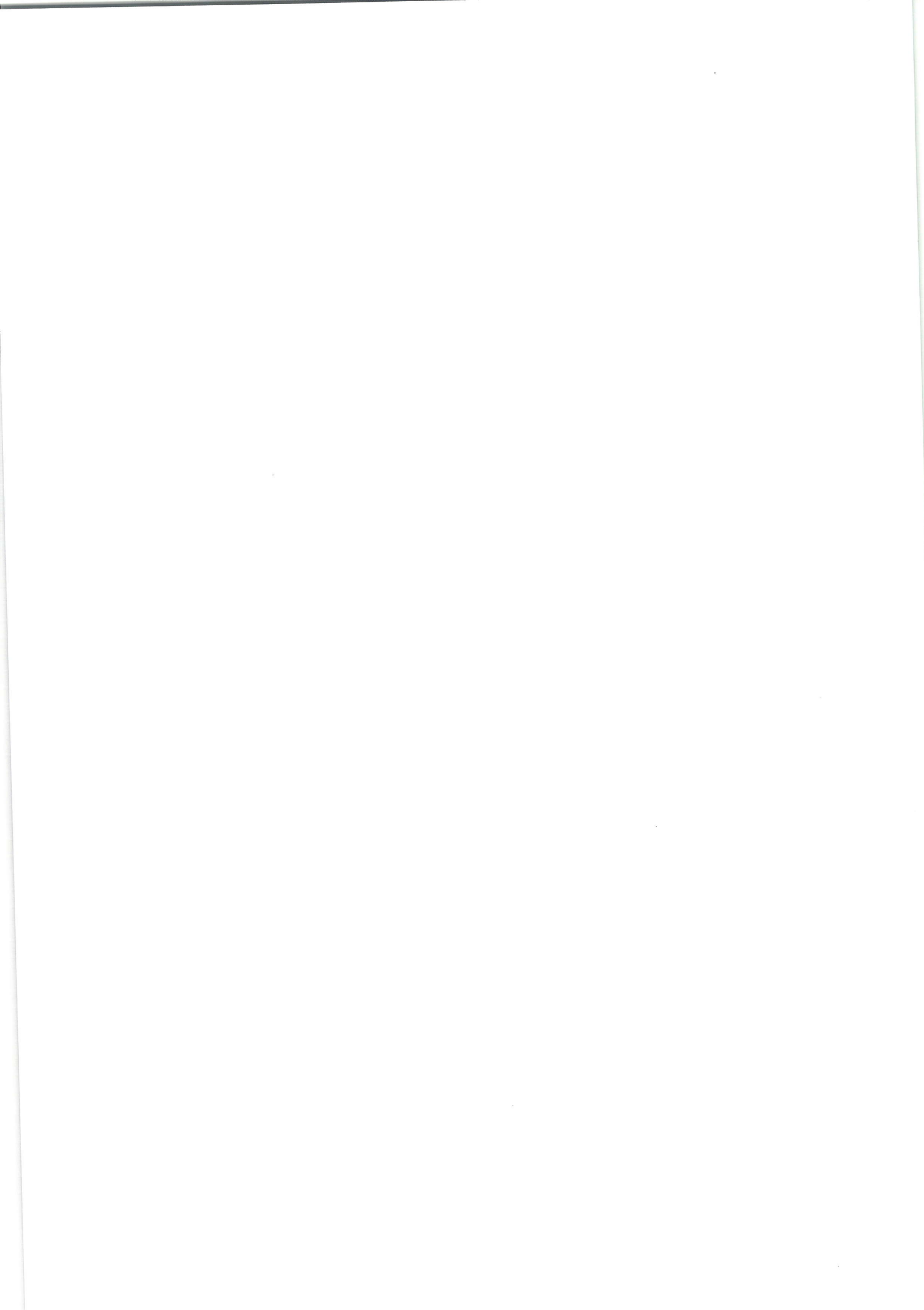
Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий, утвержденных в программе воспитания учреждения.

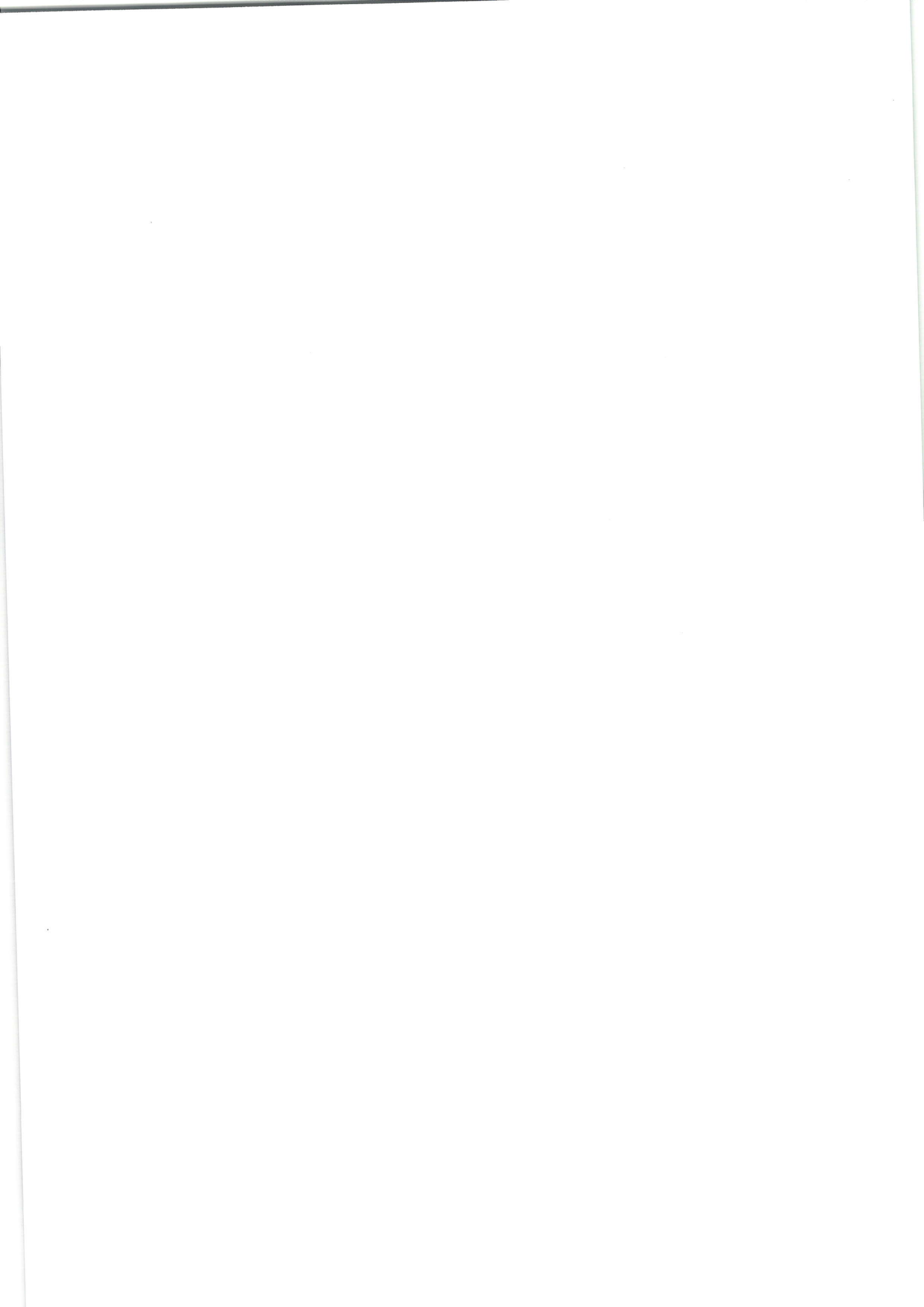
Календарный план воспитательной работы

Таблица № 4

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
-------	--	-----------------	------------------------------	--



1.	Запись в объединения дополнительного образования «Психологическая культура», «Современный танец», «Билет в будущее», «Музыкальный театр», «Химический анализ», «Основы исследовательской деятельности»»	До 15.09.	Беседы Мастер-классы Тренинги	Интерактивное общение с обучающимися. Рефлексия.
2.	Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся «Билет в будущее» «Профориентация» «Моя Россия- новые возможности» «Основы дизайна» «Конструирование и моделирование» «От простого к сложному» «Чудеса химии» «Проектная и исследовательская деятельность»	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок • Студия • Секция • Клуб • Объединение • Факультатив • Научное общество • Конференция • Слет • Игра • Соревнование • Турнир • Встреча • Концерт • Спектакль • Практика • Экскурсия, • Туристический поход 	Достижение цели и задач внеурочной деятельности каждого направления
3.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню знаний	01.09.	Торжественная линейка Классные часы	Эмоционально-личностный компонент.
4.	Праздник «День учителя»	05.10.	Поздравление педагогов МБОУ «Лицей № 23»	Эмоционально-личностный компонент.
	Лицейская неделя.	19.-21.10	Торжественная линейка Классные часы	«Виват, «Лицей»»
5.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства	02-06.11	Классные часы	Морально-этическое-осознание российской гражданской идентичности
6.	Новогодняя кампания-2023	20-28.12	Конкурс	Эмоционально-личностный компонент.
7.	Марафон «Неделя психологии в образовании»	Февраль	Интерактивное занятие с педагогами	Повышение самооценки обучающихся. Снижения уровня эмоционального выгорания педагогов
8.	Праздничные	05.03.	Классные часы	Повышение самооценки



	мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 Марта		Тренинги «Дамские посиделки»	обучающихся. Снижение уровня личностной тревожности.
9.	Школьный фестиваль детского творчества «ARTozFEST»	26.03	Интерактивная Ярмарка	Эмоционально-личностный компонент. Повышение самооценки всех участников образовательного процесса.
10.	Праздник «Ассамблея победителей олимпиад и отличников учебы»	4я неделя апреля	Торжественная Линейка	Повышение уровня высокомотивированных обучающихся
11.	Вахта памяти: мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы (торжественная линейка, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны)	09.05	Торжественная Линейка	Уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества

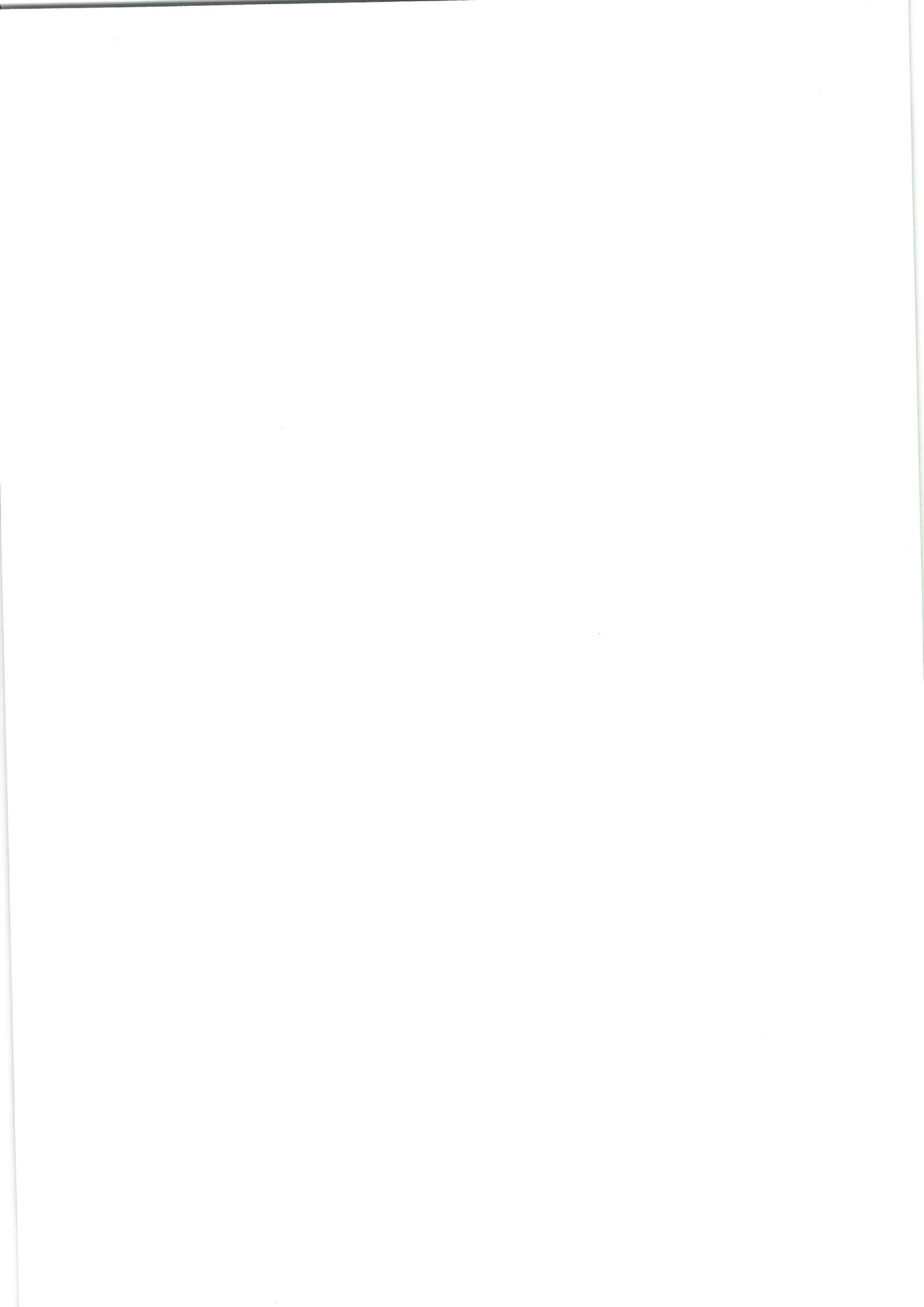
2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. «Хрестоматия по вниманию» - М. «Просвещение», 2010г.
2. Айзенк Г.Ю. – «Проверь свои способности», «Дрофа», 2006г.
3. Андреева Г.М. – «Социальная психология», М. «Просвещение», 20005г.
4. Белоус В.В. – «Темперамент и деятельность», М. «Просвещение» 2012г.
5. Бодалев А.А. – «Восприятие и понимание человека человеком», «Питер», 2013г.
6. Выгодский Л.С. – «Собрание сочинений», М.»Просвещение», 2010г.
7. Левитов Н.Д. – «Психология характера», М. «Просвещение», 2006г.
8. Логвиненко А.Д. – «Психология восприятия», «МОДЭК», 2009г.
9. Мерилин В.С. - «Личность как предмет психологического исследования», М. «Просвещение», 2008г.
10. Немов Р.С. – «Психология» М. «Просвещение», 2005г.
11. Цзен Н.В., Пахомов Ю.В. – «Психотренинги: игры, упражнения», 2005г.

Список литературы для обучающихся

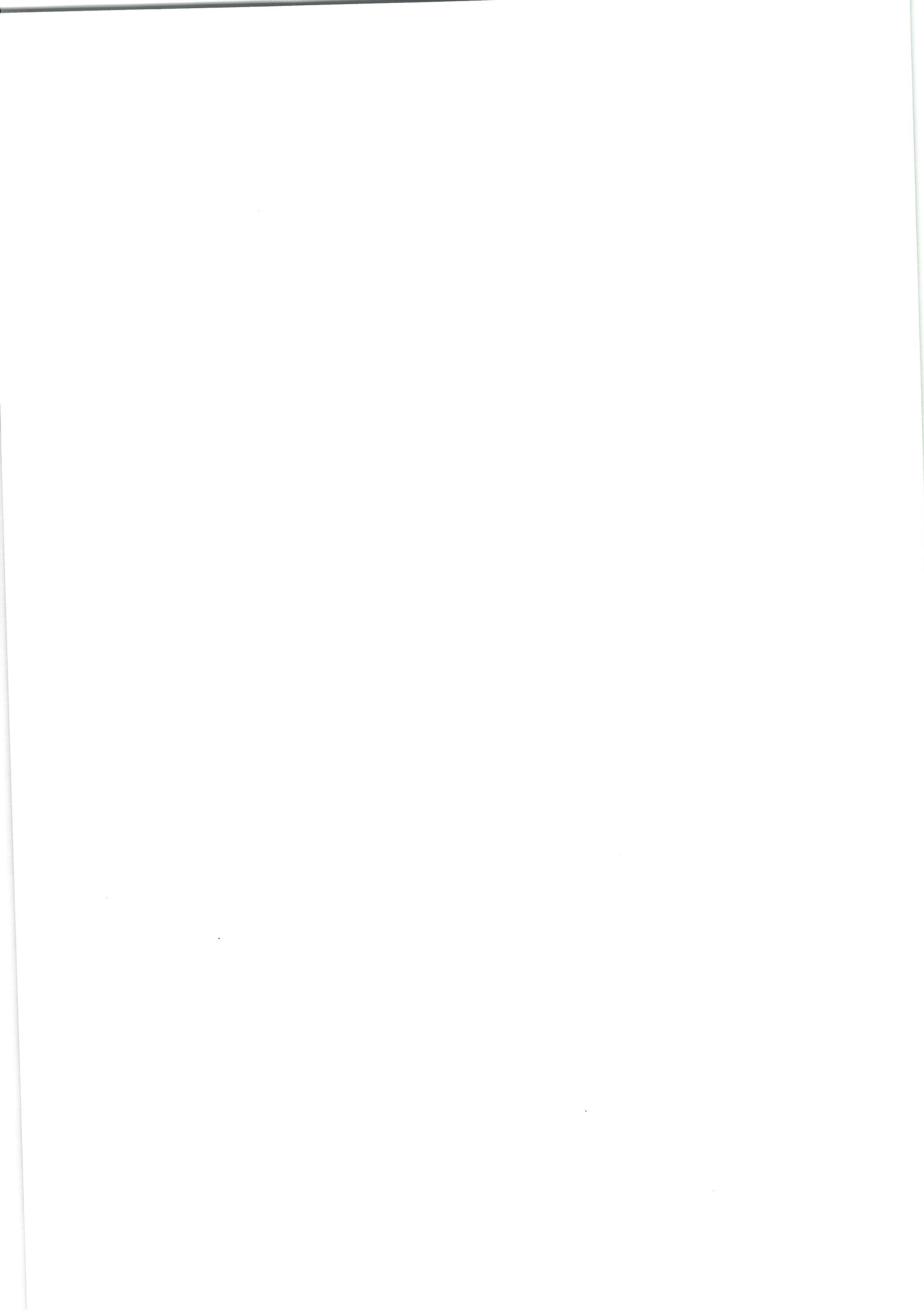
1. Гиппенрейтер Ю.Б. – «Введение в общую психологию», М. «Просвещение», 2008г.
2. Додонов С.И. – «В мире эмоций», «Питер», 2010г.



3. Карнеги Д. – «Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей», М. «Просвещение», 2011г.
4. Конюхов Н.И. – «Словарь справочник практического психолога», «МОДЭК», 2012г.
5. Рубинштейн С.Л. – «Основы общей психологии», М. «Академия» 2010г.

Список интернет-ресурсов

1. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>
3. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
4. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие», режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
5. «Флогистон: Психология из первых рук», режим доступа: <http://flogiston.ru/library>
6. ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
7. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september>.



11/12/17
11/13/17
11/14/17
11/15/17
11/16/17